

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Физико-технический факультет
Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Физика и Информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа практики **«Производственная практика: педагогическая практика 1»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
общей физики и дидактики физики

Е. Д. Бондарь

Доцент кафедры общей физики
и дидактики физики, к.ф.-м.н., доц.

И. Н. Пустынникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики.
Протокол от 31.03.2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой

А. В. Безус

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-технического
факультета
16.04.2025 г.

С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

В. Н. Котенко

Руководитель основной
образовательной программы,
кандидат физико-математических наук

А. В. Безус

31.03.2025 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата:

Общая и экспериментальная физика (Механика), Общая и экспериментальная физика (Молекулярная физика. Термодинамика), Общая и экспериментальная физика (Электричество и магнетизм), Общая и экспериментальная физика (Оптика), Общая и экспериментальная физика (Физика атома и атомных явлений), Методика подготовки, проведения и оценивания ГИА по физике и информатике, Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии (Астрономия и методика обучения астрономии), Экология, Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии (Астрофизика), Методика и техника демонстрационного эксперимента, Основы проектной деятельности, Практикум по решению предметных задач, Методика обучения в предметной области 1, Внеклассная работа,

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История физики и техники в школьном курсе физики, Методика составления тестовых заданий, Производственная практика: педагогическая практика 2, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.5 Производственная практика: педагогическая практика 1
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	10,5 / 378

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	8				378	378	Диф.зачет
Заочная	4	8				378	378	Диф.зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение студентами навыков и умений самостоятельно выполнять основные обязанности учителя физики и классного руководителя.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя;
- привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

В задачи практики также входят

1. Ознакомление с деятельностью учебно-воспитательного заведения путем беседы с дирекцией, членами педагогического коллектива, изучение планов работы и другой документации, знакомство с материальной базой, традициями коллектива, проведение уроков, воспитательных мероприятий.
2. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.
3. Изучение опыта учебно-методической работы учителя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.
4. Самостоятельная подготовка и проведение учебной работы по физике. Разработка плана и конспекта учебного занятия, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, проведение урока, семинарских занятий и других форм организации обучения.
5. Проведение внеклассной работы по физике с подготовкой конспектов факультативных занятий и занятий предметного кружка.
6. Изучение опыта воспитательной работы классного руководителя (воспитателя, куратора, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.п.).
7. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий учителей, других студентов-практикантов, систематический анализ своей практической

деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнения заданий по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для курсовой работы.

8. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в школе, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.

9. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на уроке и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на уроке.

10. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы классного руководителя, умении отбирать материал для урока и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями класса.

11. Формирование методических умений: организовывать и проводить лабораторные занятия, занятия в физическом кружке, оформлять результаты самостоятельной работы учащихся; организовывать различные формы внеклассной работы: классные часы, научно-практические конференции, тематические вечера, физические олимпиады, диспуты, политинформации, оформлять выставки и газеты.

12. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки уроков, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем школьного курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить и проводить уроки по физике; организовывать, выполнять работу классного руководителя; управлять кружком; проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; анализировать посещаемые уроки и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учеников и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и класса; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподаватели кафедры педагогики или психологии и учителя физики.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций	ОПК-1.4.1 Умеет проектировать программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-1.4.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы ДНР, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДНР; ФГОС основного общего, среднего общего образования.
		ОПК-1.4.3 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОПК-2.3.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;
		ОПК-2.3.2 Умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-2.3.3 Умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных
		ОПК-2.3.4 Умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3.5 Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
		ОПК-3.3.2 Знает основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3.3 Знает формы, методы, приемы и средства организации

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.3.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; ОПК-5.3.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.4.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4.2 Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.2.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; ОПК-7.2.2 Умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.14. Проектирует и осуществляет учебно-	ОПК-8.14.1 Знает: закономерности и принципы проектирования основных и

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;
		ОПК-8.14.2 Умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-8.14.3 Умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных
		ОПК-8.14.4 Умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-8.14.5 Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК.1.28. способен к овладению знаниями, умениями и навыками, нацеленными на формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса как важнейшего инструментария профессиональной деятельности педагога	ПК.1.27.1 Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
		ПК.1.27.2 Умеет определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;
		ПК.1.27.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;
		ПК.1.27.4 Умеет осуществлять преподавание физики как учебного предмета в соответствии с требованиями государственного стандарта и выбранной программой обучения;
		ПК.1.27.5 Умеет формировать современную образовательную среду для реализации учебного процесса по физике;
		ПК.1.27.6 Знает теоретико-методологические основы физического образования на разных уровнях;

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по предмету), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;
- изучение методики и техники проведения урока, факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

– изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
выполнение заданий по НИРС.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство педагогической практикой осуществляется кафедрой общей физики и дидактики физики, кафедрой педагогики (или психологии), руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедр.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- посещают занятия и мероприятия, которые проводят студенты, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении педагогической практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах педагогической практики.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1–2 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики, классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики, их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом школы.
5. Составление индивидуального плана работы, КТП, подготовка к самостоятельным урокам.
6. Знакомство с учебно-методической литературой по физике
7. Знакомство с оборудованием кабинета физики.
8. Подготовка демонстрационных материалов для уроков физики.

3–6 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);
- в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) проведение НИРС.

7 неделя

1. Проведение уроков, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Написание психолого-педагогической характеристики ученика.
4. Завершение оформления документации.
5. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в школе **не менее 6 часов и ежедневно** вести дневник практики.

2. На каждый урок или внеурочное мероприятие студент должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения уроков или внеклассного мероприятия должен быть представлен учителю физики, групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – классному руководителю, утвержден ими и подписан. Без этого студент-практикант не имеет права проводить занятия с учениками.

3. Каждый студент должен провести **не менее 10 зачетных уроков**, выполнить задание по НИРС.

4. Каждый студент должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закрепленном классе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации школы и руководителей практики.

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце педпрактики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: школа и класс, в котором студент проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика класса; количество и темы посещенных уроков с кратким анализом; количество и темы уроков, проведенных студентом, с их кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в классе. Выводы об опыте, приобретенном во время педпрактики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы в школе; подробного описания участия студента в общественной работе класса, школы; подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных студентом мероприятий, а также отчета об их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде реферата, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования, проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практиканта с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в школе. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.

2. Конспекты 3-х зачетных уроков по физике.
3. Психолого-педагогическая характеристика ученика
4. Конспект воспитательного мероприятия.
5. Конспект внеурочного мероприятия по предмету.
6. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
7. Анализ урока, проведенного однокурсником.
8. Отчет по НИРС.
9. Характеристика, выданная студенту классным руководителем (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
10. Отзыв учителя-методиста школы (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
11. Отзыв группового руководителя от кафедры общей физики и дидактики физики и от кафедры педагогики или психологии.

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка школы, выполнять распоряжения директора школы и руководителей практики.
2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому уроку и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.
3. Студенты, работа которых на педагогической практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.
4. За три дня до окончания практики студенты сдают руководителю всю документацию.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы письменных работ (типы задач)

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студентов в школе включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков, лабораторных работ, занятий физического кружка, дополнительной работы с неуспевающими

учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Подготовка к проведению уроков. Во время практики студент должен овладеть практическими навыками в подготовке и проведении урока. Подготовка к уроку требует от студента-практиканта глубокого знания программ школьного курса физики, учебников, методических пособий.

При подготовке к уроку необходимо:

- а) точно сформулировать тему и цель урока;
- б) правильно определить содержание и объем изучаемого на уроке материала;
- в) правильно выбрать тип урока и определить его структуру;
- г) уметь работать над первоисточниками по теме урока;
- д) правильно подобрать необходимые технические средства;
- е) определить наиболее эффективные методы и методические приемы изложения учебного материала, всесторонне активизировать процесс обучения;
- ж) написать развернутый план-конспект урока.

Конспект урока должен отражать подготовку студента к уроку. В конспекте должны быть четко сформулированы вопросы для повторения и закрепления изучаемого материала, представлены в сжатой форме основные положения и выводы, указаны методы изложения нового материала. Конспект урока проверяется и визируется учителем физики, затем утверждается преподавателем-методистом **не позднее, чем за день** до проведения урока.

Навыки и умения, необходимые практиканту для проведения урока

В процессе проверки домашнего задания и при опросе практикант обязан научиться:

- а) правильно распределять время в ходе опроса;
- б) уметь использовать проверку и опрос для закрепления изученного и объяснения нового учебного материала;
- в) выбирать наиболее эффективные методы и методические приемы проверки письменных и устных домашних заданий;
- г) четко, понятно и правильно формулировать вопросы;
- д) стимулировать активность учащихся в процессе опроса;
- е) применять различные виды проверки знаний;
- ж) учитывать при опросе индивидуальные особенности учащихся и особенности класса в целом;
- и) правильно применять нормы критериев оценок успеваемости учащихся.

Изложение нового материала требует от студентов-практикантов таких знаний и навыков:

- а) обобщение предыдущего материала и согласование его с темой нового материала;
- б) умение в процессе изложения соблюдать основные дидактические принципы: идейности, научности, связи обучения с жизнью, наглядности, систематизации, последовательности, посильности и др.;
- в) использование современных методов и приемов обучения, активизирующих самостоятельное мышление учащихся;
- г) умение в процессе изложения поддерживать внимание учащихся, возбуждать их интерес к изучаемому;
- д) умение образно и эмоционально излагать материал безупречным литературным языком;
- е) умение делать выводы и обобщения в конце изложения нового материала;

ж) умение определять объем и содержание материала для закрепления, определяя его методы: устные и письменные упражнения, практические работы, самостоятельную работу с учебником и др.

Давая домашнее задание, студент-практикант обязан уметь:

- а) определить содержание и цели домашнего задания, оно должно быть таким, чтобы ученики были в состоянии его выполнить;
- б) проинструктировать учащихся как выполнять домашнее задание;
- в) связать домашнее задание с темой следующего урока;
- г) соблюдать педагогические нормы.

Завершать урок студент должен вовремя, при полной организованности и дисциплинированности учащихся.

Обсуждение урока. Обсуждение урока начинается самоанализом студента-практиканта. Затем выступают студенты, присутствовавшие на уроке, учитель физики, методисты факультета и кафедры педагогики (психологии). Последние оценивают урок по пятибалльной системе. Обсуждение урока протоколируется.

При обсуждении урока необходимо остановиться на следующих аспектах:

- а) была ли достигнута цель урока;
- б) правильно ли был выбран тип урока, методы обучения и активизации работы учащихся на уроке;
- в) полностью ли выполнен намеченный план и насколько рационально использовано время на уроке;
- г) в чем заключается образовательная и воспитательная ценность урока;
- д) какие дидактические принципы использовал студент на уроке;
- е) какими приемами работы практикант обеспечил дисциплину, внимание, интерес учащихся;
- ж) сколько учеников было опрошено на уроке, правильно ли выставлены оценки;
- и) какие ошибки были допущены учениками и как они были исправлены;
- к) какие педагогические качества практиканта проявились на уроке;
- л) контакт практиканта с классом (голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость практиканта и др.).

Примерная схема анализа урока

1. Тема урока, его дидактическая и воспитательная цель (как донесена ученикам, понятна ли им).
2. Тип урока и его структура. Время, отведенное на отдельные виды учебной работы.
3. Организация опроса. Характер и последовательность вопросов, исправление ошибок в ответах учеников. Оценка ответов, их обоснование. Активность класса и приемы активизации.
4. Способ проверки домашних заданий (методика проверки письменных работ, характер ошибок, их анализ и исправление).
5. Изучение нового материала: научная и методическая четкость; связь его с практикой, современностью, соответствие целям урока, характеру материала; логичность; четкость изложения выводов и формулировок; эмоциональность, образность, выразительность речи учителя. Приемы и способы активизации познавательной деятельности учащихся, в чем проявлялась их активность и самостоятельность. Если использовалась проблемная ситуация, то обязательно раскрыть ее содержание и форму. Применение словесных и наглядных методов обучения. Использование технических средств.
6. Организация закрепления изученного материала на уроке, методы закрепления: решение задач и упражнений, вопросы, практические работы.

7. Организация домашнего задания. Указать, в какой момент урока дано задание, сколько заняло времени, характер задания, его соответствие содержанию урока, в состоянии ли ученики выполнить, объяснения ученикам как выполнять задание.

8. Поведение учащихся на уроке. Интерес, внимание, усидчивость, дисциплина на уроке.

9. Контакт учителя с учениками класса. Голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость учителя, способы воздействия на учащихся.

Схема протокола анализа урока

Фамилия, имя, отчество, курс, факультет, школа, класс, предмет, дата проведения.

Присутствовали: студенты, работники школ, представители университета, то есть перечень лиц, которые были на уроке и на его обсуждении.

Порядок обсуждения

1. Самостоятельный анализ урока студентом-практикантом.
2. Анализ урока по предложенной схеме студентами-практикантами, присутствовавшими на уроке, учителем-предметником, представителем школы и в конце – представителем университета. В своих выступлениях присутствующие не только отмечают положительные и отрицательные моменты урока, но также делают выводы и вносят предложения, направленные на улучшение работы студента.
3. Объяснения студента-практиканта по поводу сделанных ему замечаний.
4. Заключительное слово руководителя (методиста университета), который окончательно оценивает урок. Протокол подписывает председатель и секретарь.

Воспитательная работа

Во время прохождения педагогической практики студенты принимают участие в организации и проведении всех учебно-воспитательных мероприятий в закрепленном классе вместе с классным руководителем. Составляют планы воспитательной работы классного руководителя, самостоятельно проводят классные собрания по согласованию с классным руководителем. Принимают непосредственное участие в выпуске классной и школьной газеты. Проводят беседы на этические темы. Руководят общественно-полезным трудом учащихся, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением. Помогают классному руководителю в подготовке и проведении классных собраний, проводят беседы с родителями на педагогические темы, посещают учеников дома. Составляют психолого-педагогическую характеристику на учащегося.

Методика составления психолого-педагогической характеристики на ученика (схема)

Общие сведения об ученике: фамилия, имя, отчество, школа, класс, возраст, какой год в этом классе, как долго учится в этой школе, где учился раньше. Состояние здоровья ученика.

Сведения об условиях жизни ученика в семье: режим дня, рабочий уголок, участие ученика в домашней работе. Что из домашних условий способствует или препятствует ученику успешно учиться?

Успеваемость, отношение к учебе и интересы ученика: успеваемость ученика, причины неуспеваемости, если они есть. Внимание на уроках (устойчивость внимания в течение урока, отсутствие внимания и его причины). Систематичность в выполнении домашних заданий, случаи невыполнения, их причины. Интерес к учебе, интерес к

будущей профессии. Какими предметами увлекается. Проявление любознательности на уроках. Отношение к искусству (участие в художественной самодеятельности, посещение театра, кино). Спортивные интересы.

Общественно-политическая направленность ученика: интерес к общественно-политической жизни нашей страны. Выполнение общественных поручений. Участие в жизни класса. Соблюдение учеником правил школьного поведения. Наличие у ученика друзей и товарищей. Поведение ученика в классном и школьном коллективах.

Умственное развитие ученика: мышление (сообразительность, скорость, самостоятельность, критичность, последовательность), особенности запоминания учебного материала; культура речи (богатство словарного запаса, грамматическая правильность устной и письменной речи).

Черты характера: особенности темперамента (подвижность, возбудимость, выдержка, настроение), целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность в работе, честность, скромность, самокритичность. Привычки культурные и гигиенические (вежливость, аккуратность и др.).

Общие выводы: наиболее характерные особенности ученика, которые следует учитывать при индивидуальном подходе. Первоочередные педагогические приемы, необходимые для улучшения обучения и воспитания ученика.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися; какими приемами активизации пользовался учитель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ

причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения; какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Теоретические задания по воспитательной работе

Изучить:

структуру административных и общественных организаций школы;
 опыт учебно-воспитательной работы лучших педагогов;
 формы и методы работы профсоюзной и организации учащихся по укреплению трудовой дисциплины и улучшению успеваемости учащихся;
 основные формы воспитательной работы в классе;
 организацию культурно-массовой работы, деятельность кружков художественной самодеятельности;
 формы трудового воспитания школьников;
 организацию соревнования в классе, школе;
 формы популяризации лучших учителей, учащихся;
 работу школьных научных кружков, творческих объединений и др.;
 работу стенной печати и другие эффективные формы работы общественных организаций, классных руководителей, отдельных учителей по воспитанию школьников.

Беседы с руководителем практики, руководителями общественных организаций, классными руководителями, отдельными педагогами, знакомство с соответствующими документами, но, прежде всего, непосредственное участие в общественной жизни класса, школы – все это поможет студенту глубже и полнее усвоить эти теоретические задачи, закрепив их на практике.

Практические задания по воспитательной работе

Студент обязан принять личное участие в проведении всей идейно-воспитательной работы в классе, школе.

Формы участия могут быть следующими:

оказание помощи классному руководителю, выполнение всех его функций;
 помощь в составлении планов тематических вечеров, сценариев торжественного собрания;
 организация диспутов, бесед, тематических конференций;
 организация экскурсий, культпоходов, выставок;
 организация культурно-массовой работы, руководство кружками художественной самодеятельности;
 организация предметных кружков, консультационных пунктов для желающих поступить в образовательные организации высшего образования;
 организация выставок творчества школьников;
 организация выпуска стенных газет;
 организация встреч с передовиками производства, ветеранами войны, учеными города;
 проведение бесед о профессиях, о факультетах университета.

Для получения зачета по воспитательной работе студенту в течение всей педагогической практики необходимо выполнять общественную работу не менее чем по трем перечисленным пунктам (или другим, успешно применяемым в школе).

Выбор форм общественной работы согласовывается с руководителем практики, руководителями общественных организаций и классным руководителем.

Кроме этого студент обязан самостоятельно подготовить и провести: а) одну лекцию по общественно-патриотической тематике; б) одно мероприятие по внеклассной работе по предмету.

Научно-исследовательская работа

Научная работа студента-практиканта во время педагогической практики является важным условием качественной подготовки будущего учителя физики для творческой педагогической деятельности в школе. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей школы путем посещения уроков, бесед с учителями. Участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы. Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, коллекций и тому подобное. Работа над одной из научно-методических проблем с обязательным оформлением в конце практики реферата, методического пособия или разработки по выбранной теме.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на уроках физики в период педпрактики в школе;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;
- 4) оформление результатов научного исследования в виде реферата, пособия, разработки и т. п.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время педпрактики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

Темы для индивидуальных научных заданий лучше предложить студентам с учетом их способностей и возможностей, четко определить объект и цель исследования, ознакомить с соответствующей литературой. Целесообразно приобщать студентов к работе по теме, над которой работают учителя физики школы, где студенты проходят педпрактику. Желательно, чтобы тема НИРС отвечала тематике курсовой работы студента.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контроль над прохождением педагогической практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги педагогической практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы (прил. 2). Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале.

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются

повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Общая оценка по педагогической практике выставляется на основе следующих показателей (см. приложения 1 и 2):

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

По научно-методической работе

2,25–2,5 балла выставляются за

– глубокое знание студентом учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в школьном курсе;

- умение самостоятельно четко сформулировать цель урока;
- умение, пользуясь консультациями учителя физики, методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности школьников;
- умение самостоятельно реализовать намеченный план урока и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;
- умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на уроке;
- умение наладить контакт, сотрудничество на уроке, установить деловую и доброжелательную атмосферу;
- умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;
- умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;
- умение анализировать урок.

2 балла выставляются за

– глубокое знание студентом программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в школьном курсе;

- умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, отобрать необходимый для урока материал и составить план-конспект урока;
- умение самостоятельно сформулировать цель урока;
- умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности школьников;
- умение самостоятельно решать задачи.

Допускаются следующие методические ошибки в:

- умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умении индивидуализировать обучение;
- умении установить контакт с учениками класса.

1,5–1,75 балла выставляются при условии, если студент

- хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учеников и их осознание ими;
- не умеет самостоятельно сформулировать цель урока, но, осознав ее с помощью методиста и учителя-предметника, реализует на уроке удовлетворительно;
- проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учениками всего класса, работает с отдельными учащимися;
- не умеет объективно оценить знания учащихся;
- при анализе учебного занятия пропускает существенные его компоненты;
- умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

0,25–1,25 балла выставляются, если

- допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;
- в процессе учебного занятия не реализуется цель урока, сформулированная при содействии методиста или учителя-предметника;
- выявлена небрежность в разработке плана-конспекта урока, в подборе материала к уроку;
- знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

По воспитательной работе

90–100% от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися класса по плану классного руководителя;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу;
- исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

75–89% от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;

- умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;

- умение организовать актив и отдельных учеников класса на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь классного руководителя;

- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);

- усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

60–74% от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя, без проявления инициативы (по рекомендации методиста или классного руководителя);

- умение организовать отдельные виды работы детей при активном участии методиста или классного руководителя;

- умение организовать только отдельных учеников на подготовку и проведение мероприятия;

- умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь классного руководителя;

- умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;

- не высокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;

- не высокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

0–59% от максимально возможного количества баллов выставляется студенту за

- эпизодическое участие в воспитательной работе;

- проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;

- формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;

- бестактность, проявленную к ученикам.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики ученика

1. Психолого-педагогическая характеристика оценивается 1–10 баллами.

2. 9–10 баллов ставятся за характеристику, в которой достаточно полно выявлены индивидуально-психологические особенности личности ученика;

студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения личности ученика;

содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей;

четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с учеником;

стиль и форма написания не вызывает возражений.

3. 7,5–8,5 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.

4. 6–7 баллов ставятся

за недостаточно полное описание психологических особенностей ученика;

за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей;

за недостаточно систематическое и разнообразное изучение личности ученика.

5. 1–5,5 баллов ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики ученика, недостаточно изучал и наблюдал ученика. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проводятся в 4-м учебном корпусе (г. Донецк, пр. Театральный, д. 13). Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для выполнения лабораторных работ требуется лаборатории со специализированным оборудованием, которое отвечает современным требованиям цифрового образования: имеет в наличии большое количество различных типов датчиков, которые подключаются к ноутбуку (планшету) и позволяют осуществлять сбор экспериментальных данных, графический анализ данных, решение математических уравнений, обработку экспериментальных данных.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры общей физики и дидактики физики (ауд. 220).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с. – Текст: электронный.

2. Малюк Н.Г. Методика обучения физике. Курс лекций. ДонНУ, 2020. – 170 с. – Текст: электронный.

3. Методика преподавания физики в средней школе : [информационный список литературы]. Вып. 40 / [сост. В. А. Кротова] ; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 47 с – Текст: электронный.

4. Малюк Н. Г. Указания к выполнению демонстрационного эксперимента по школьному курсу физики: Методическое пособие для студентов физико-технического факультета / Сост.: Н. Г. Малюк, Е. Д. Бондарь, О. Б. Демина. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 70 с. – Текст: электронный.

5. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017– Текст: электронный.

6. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). – М.: Дрофа, 2016 – Текст: электронный.

7. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). – М.: Дрофа, 2016 – Текст: электронный.

8. Перышкин А.В Физика, 8 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Экзамен», 2016 – Текст: электронный.

9. Перышкин И.М., Гутник Е.М Физика, 9 класс/ Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017 – Текст: электронный.

10. Мякишев Г. Я . Физика. 10 класс / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский.– М.: Просвещение, 2010, 366с. – Текст: электронный.

11. Мякишев Г. Я . Физика. 11 класс / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2014, 399с. – Текст: электронный.

10.2. Дополнительная литература

12. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб. пособие для пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др. ; Под ред. А. И. Щербакова. - М. : Просвещение, 1987. - 256 с. – Текст: непосредственный.

13. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с. – Текст: непосредственный.

14. Внеурочная работа по физике/ Под ред. О.Ф. Кабардина. -М.: Просвещение, 1983. – Текст: непосредственный.

15. Резников Л.И. Преподавание физики в средних профессионально-технических училищах.-М.:Высшая школа, 1977. – Текст: непосредственный.

16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб./А.В.Хуторской. М.: Высш. шк., 2007. – Текст: непосредственный.

17. Методика преподавания физики в средней школе : Част. вопр. / С. В. Анофрикова, М. А. Бобкова, Л. А. Бордонская и др. ; Под ред. С. Е. Каменецкого, Л. А. Ивановой. - М. : Просвещение, 1987. - 336 с.– Текст: непосредственный.

18. Хуторской, А. В. Современная дидактика : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с.– Текст: непосредственный.

19. Краевский, В. В. Основы обучения : дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2007. - 348 с.– Текст: непосредственный.

20. Каменецкий, С. Е. Методика решения задач по физике в средней школе : кн. для учителя / С. Е. Каменецкий, В. П. Орехов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1987. - 335 с. – Текст: электронный.

21. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с. – Текст: электронный.

22. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с. – Текст: электронный.

23. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с. – Текст: электронный.

24. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с. – Текст: электронный.

25. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с. – Текст: электронный.
26. Гольдфарб Н. И. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 368 с.
27. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с. – Текст: электронный.
28. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с. – Текст: электронный.
29. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с. – Текст: электронный.
30. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989. – Текст: электронный.
31. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с. (5 экз.) . – Текст: непосредственный.
32. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы [Текст] / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с. (2 экз.) . – Текст: непосредственный.
33. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. [Текст] / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с. (1 экз.) . – Текст: непосредственный.
34. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с. (2 экз.). – Текст: непосредственный.
35. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с. (3 экз.). – Текст: непосредственный.
36. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. [Текст] / авт.-сост. А.Н. Павлов. М. : НЦ ЭНАС, 2004. 200 с. (1 экз.). – Текст: непосредственный.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Виды деятельности студента-практиканта

(практика в МБОУ)					
I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за оценивание	Количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	Систематичность посещения занятий учителей	Учитель физики Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		
3	Качество и своевременность составления планов-конспектов уроков	Учитель физики Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	0,75 0,25 каждый (всего 10)		
4	Качество организации и проведения уроков	Учитель физики Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2,5 каждый (всего 25)		
5	Достаточное количество посещений проведенных однокурсниками занятий	Учитель физики Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	1		
6	Качество анализа проведенного однокурсником занятия	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины, турниры, игры)	Учитель физики Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2		

I. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	Тема урока	Получено баллов	Подпись
Проведено зачетных уроков (ответственный – учитель физики, групповой руководитель, руководитель от кафедры педагогики или психологии, каждый урок – max 3,5 балла (с учетом плана-конспекта))			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

II. Воспитательная работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за оценивание	Количество баллов	Получено баллов	Подпис ь
1	Качество психолого-педагогической характеристики	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
2	Анализ практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		
3	Разработка воспитательного мероприятия	Учитель физики Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	3		
4	Организация воспитательного мероприятия	Учитель физики Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	3		
5	Проведение воспитательного мероприятия	Учитель физики Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	4		
6	Активность, систематичность и добросовестность в воспитательной работе	Учитель физики Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		

III. Научно-исследовательская работа (max 5 баллов)					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Получено баллов	Подпись	
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы			
2	Сбор фактического материала для написания курсовой работы, реферата, статьи и т.д.	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы			
3	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы			
IV. Инициативность и дисциплинированность (max 15 баллов)					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за оценивание	Количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель	3		
2	Качество заполнения и своевременность представления отчетной документации	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы	10		
3	Наличие творческого подхода к решению задач практики	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы	2		
V. Общая оценка max – 100 баллов					
Получено баллов			Подпись факультетского руководителя		

Оценивание работы студентов по итогам педагогической практики

№ п/п	ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Максимально возможное количество баллов
1	Учебно-методическая работа	50
1.1	Систематичность посещения занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	7
1.2	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	10
1.3	Качество организации и проведения уроков	25
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещений	6
1.5	Проведение внеклассной работы по предмету	2
2	Воспитательная работа практиканта в должности классного руководителя	30
2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	5
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	10
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	5
3	Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений	5
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете	
3.2	Сбор фактического материала для написания курсовой работы, реферата, статьи и т.д.	
3.3	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	
4	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременность и качество заполнения и представления отчетной документации и др.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики	15